



**CONSIGLIO REGIONALE DELLA CALABRIA**

III Commissione Consiliare Permanente Attività Sociali, Sanitarie, Culturali, Formative

-----

**ESAME ABBINATO**

***“DISPOSIZIONI IN FAVORE DEI SOGGETTI CON DISTURBI  
SPECIFICI DI APPRENDIMENTO”***

---

RELATORE: NAZZARENO SALERNO

IL DIRIGENTE  
Piero Modafferi

IL PRESIDENTE  
Nazzareno Salerno



## **CONSIGLIO REGIONALE DELLA CALABRIA**

### **III Commissione Consiliare Permanente Attività Sociali, Sanitarie, Culturali, Formative**

-----

#### **Art. 1**

#### **(Obiettivi e definizioni)**

1. La Regione Calabria, in applicazione della legge 8 ottobre 2010, n. 170 (Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico) e dei principi sanciti dagli articoli 3 e 32 della Costituzione e dall'articolo 2, comma 2, lett. b) dello Statuto, riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia, quali disturbi specifici di apprendimento (DSA), che possono ostacolare il pieno sviluppo dell'individuo.
2. Ai fini della presente legge, si intende per:
  - a) dislessia, un disturbo specifico che si manifesta con una difficoltà nell'imparare a leggere, in particolare nella decifrazione dei segni linguistici, ovvero nella correttezza e nella rapidità della lettura;
  - b) disgrafia, un disturbo specifico di scrittura che si manifesta in difficoltà nella realizzazione grafica;
  - c) disortografia, un disturbo specifico di scrittura che si manifesta in difficoltà nei processi linguistici di transcodifica;
  - d) discalculia, un disturbo specifico che si manifesta con una difficoltà negli automatismi del calcolo e dell'elaborazione dei numeri.
3. La dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia possono sussistere separatamente o insieme.
4. Nell'interpretazione delle definizioni di cui al comma 2 si tiene conto dell'evoluzione delle conoscenze scientifiche in materia.



## **CONSIGLIO REGIONALE DELLA CALABRIA**

### **III Commissione Consiliare Permanente Attività Sociali, Sanitarie, Culturali, Formative**

-----

#### **Art. 2**

#### **(Finalità)**

1. La presente legge persegue le seguenti finalità:
  - a) garantire le condizioni affinché i soggetti con DSA si realizzino nella scuola, nel lavoro, nella formazione professionale e in ogni altro contesto nel quale si sviluppa e realizza la persona;
  - b) promuovere la diagnosi precoce dei DSA;
  - c) ridurre i disagi formativi ed emozionali per i soggetti con DSA, favorendone il successo scolastico e formativo;
  - d) sensibilizzare e formare gli insegnanti, i formatori, i referenti delle istituzioni scolastiche, gli operatori socio-sanitari e le famiglie sulle problematiche legate ai DSA;
  - e) promuovere specifiche iniziative volte a favorire la riabilitazione, facilitare l'apprendimento e agevolare l'integrazione e le pari opportunità dei soggetti con DSA;
  - f) garantire ai soggetti con DSA uguali opportunità di sviluppo delle capacità in ambito lavorativo.

#### **Art. 3**

#### **(Formazione nella scuola e nelle strutture sanitarie)**

1. Nell'ambito della programmazione regionale nel settore della formazione sono previsti interventi per la formazione e l'aggiornamento del personale del Servizio sanitario regionale e di personale docente e dirigente delle scuole di ogni ordine e grado, comprese le scuole dell'infanzia.
2. La formazione degli insegnanti e dei dirigenti scolastici è diretta a garantire:
  - a) la conoscenza approfondita delle problematiche relative ai disturbi dell'apprendimento e alla loro precoce individuazione;



## **CONSIGLIO REGIONALE DELLA CALABRIA**

### **III Commissione Consiliare Permanente Attività Sociali, Sanitarie, Culturali, Formative**

-----

- b) la conoscenza delle strategie didattiche adeguate ai soggetti con DSA, individuate alla luce delle esperienze innovative italiane ed estere, nonché con la collaborazione di centri di ricerca, di associazioni, agenzie e istituzioni educative;
  - c) la conoscenza degli strumenti compensativi e delle misure dispensative;
  - d) l'adozione di percorsi educativi individualizzati, anche attraverso soluzioni dispensative e compensative nel corso del ciclo di studi;
  - e) l'attenzione, nella scelta dei testi scolastici di pari qualità, verso case editrici che forniscano i libri in formato digitale.
3. La formazione degli operatori socio-sanitari è diretta a garantire che gli stessi sappiano:
- a) fornire consulenza ai docenti in merito ai disturbi dell'apprendimento e in particolare ai DSA;
  - b) distinguere tra i disturbi dell'apprendimento e i DSA;
  - c) diagnosticare ed attestare le situazioni di DSA secondo le linee guida della Consensus Conference 2007 e successivi aggiornamenti;
  - d) fornire gli opportuni interventi riabilitativi;
  - e) collaborare con i docenti alla stesura e realizzazione, per ciascun alunno con DSA, di un piano individualizzato che tenga conto degli interventi riabilitativi, educativi e didattici.
4. La formazione degli operatori sanitari viene assicurata dalle ASP competenti nell'ambito della programmazione annuale.

#### ***Art. 4***

#### **(Adeguamento del Servizio sanitario regionale)**

1. La Regione Calabria adotta le misure necessarie per adeguare i servizi sanitari alle problematiche connesse alle difficoltà specifiche di apprendimento, dotando i servizi di neuropsichiatria infantile di personale qualificato e predisponendo una campagna di screening con monitoraggio su tutto il territorio regionale



## **CONSIGLIO REGIONALE DELLA CALABRIA**

### **III Commissione Consiliare Permanente Attività Sociali, Sanitarie, Culturali, Formative**

-----

#### **Art. 5**

##### **(Individuazione e diagnosi)**

1. E' compito delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado, ivi comprese quelle paritarie e dell'infanzia, attuare interventi idonei ad individuare gli alunni sospetti o a rischio di DSA e darne sollecita comunicazione alle famiglie interessate, per avviare un percorso diagnostico specifico.
2. La diagnosi di DSA è effettuata in forma multidisciplinare nell'ambito dei trattamenti specialistici già assicurati dal Servizio sanitario regionale ed è comunicata alla famiglia e alla scuola di appartenenza dello studente, in attuazione e in conformità al decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196.
3. Le Aziende sanitarie provinciali possono prevedere che la diagnosi venga effettuata, sempre in forma multidisciplinare, da strutture private autorizzate e accreditate con competenze specifiche sui DSA che adottino i protocolli diagnostici in conformità alle raccomandazioni per la pratica clinica sui disturbi evolutivi specifici di apprendimento definite con il metodo della Consensus Conference del 2007.

#### **Art. 6**

##### **(Misure educative e didattiche di supporto)**

1. Gli alunni con diagnosi di DSA, nel corso dei cicli di istruzione e delle attività di formazione, hanno diritto di fruire di appositi strumenti, dispensativi e compensativi, di flessibilità scolastica, anche sulla base di quanto previsto dagli indirizzi ministeriali in materia, al fine di accedere ad un percorso scolastico in grado di valorizzare tutte le loro potenzialità.



## **CONSIGLIO REGIONALE DELLA CALABRIA**

### **III Commissione Consiliare Permanente Attività Sociali, Sanitarie, Culturali, Formative**

-----

2. Le istituzioni scolastiche, in linea con quanto previsto dalla legislazione nazionale e in raccordo con i servizi di neuropsichiatria infantile delle ASP, garantiscono agli alunni con DSA:
  - a) l'uso di una didattica individualizzata, con forme flessibili di lavoro scolastico, che tengano conto delle caratteristiche peculiari dello studente;
  - b) misure dispensative, atte a dispensare dalla lettura ad alta voce e dalla scrittura sotto dettatura, a programmare tempi più lunghi per le prove scritte e valutare le prove scritte e orali in modo da consentire la dimostrazione delle competenze con modalità adatte al tipo di problema che l'alunno presenta;
  - c) strumenti compensativi, che abbiano potenzialità abilitative e il vantaggio di compensare la funzione deficitaria nonché di favorire l'autonomia dei soggetti con DSA, quali la calcolatrice, il registratore, il computer con programmi di video-scrittura, il correttore ortografico, la sintesi vocale, la tavola pitagorica, i formulari, le mappe ed altro.
3. Le misure di cui ai commi 1 e 2 sono sottoposte a monitoraggio da parte dei docenti per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi.
4. Al fine di favorire un apprendimento coerente con l'attività didattica, gli alunni con DSA utilizzano a casa ed a scuola gli stessi strumenti tramite contratti di comodato d'uso.
5. Negli istituti scolastici di ogni ordine e grado è prevista la figura del referente scolastico per i DSA.

#### **Art. 7**

#### **(Contributi agli enti locali, alle istituzioni scolastiche e alle famiglie)**

1. La Regione Calabria concede annualmente specifici contributi agli enti locali che segnalano la presenza di soggetti affetti da DSA con diagnosi accertata per favorire l'acquisto nelle scuole di strumenti informatici dotati di videoscrittura con correttore ortografico e sintesi



## **CONSIGLIO REGIONALE DELLA CALABRIA**

### **III Commissione Consiliare Permanente Attività Sociali, Sanitarie, Culturali, Formative**

-----

vocale e di altri strumenti alternativi, informatici o tecnologici, volti a facilitare i percorsi didattici degli alunni.

2. Per garantire l'acquisizione delle abilità di apprendimento in contesto extrascolastico la Regione Calabria concede ulteriori contributi agli enti locali a favore delle famiglie con soggetti affetti da DSA per l'acquisto degli strumenti previsti nel comma 1.

#### **Art. 8**

##### **(Piano regionale)**

1. La Giunta regionale, con deliberazione, adotta annualmente un piano per il finanziamento degli interventi previsti dalla presente legge.
2. Il piano di finanziamento è elaborato dai dipartimenti competenti anche sulla base delle indicazioni contenute nei piani di zona di cui alla legge regionale 26 novembre 2003 n. 23 e stabilisce le modalità di integrazione finanziaria a livello distrettuale tra i servizi sociali e servizi sanitari.

#### **Art. 9**

##### **(Misure per l'inserimento lavorativo)**

1. Alle persone con disturbi di apprendimento sono assicurate uguali opportunità di sviluppo delle proprie capacità e uguale accesso al mondo del lavoro.
2. A tutti i soggetti affetti da DSA, nelle prove scritte dei concorsi pubblici indetti dalla Regione Calabria e dai suoi enti strumentali è assicurata la possibilità di sostituire tali prove con un colloquio orale o di utilizzare strumenti compensativi per le difficoltà di lettura, di scrittura e di calcolo, ovvero di usufruire di un prolungamento dei tempi stabiliti per l'espletamento delle medesime prove.
3. Il candidato con DSA deve produrre, con la domanda di partecipazione al concorso o alla selezione, una certificazione medica, rilasciata dalle strutture di cui all'articolo 4 della



## **CONSIGLIO REGIONALE DELLA CALABRIA**

### **III Commissione Consiliare Permanente Attività Sociali, Sanitarie, Culturali, Formative**

-----

presente legge, che accerti l'esistenza del disturbo e specifichi gli strumenti compensativi di cui necessita.

4. La Giunta regionale, entro sei mesi dalla data di entrata in vigore della presente legge, adotta apposite linee guida per uniformare l'operato delle commissioni esaminatrici in merito all'utilizzo degli strumenti compensativi.

#### ***Art. 10***

#### **(Norma finanziaria)**

1. Agli oneri derivanti dalla presente legge si fa fronte con fondi statali di cui alla legge 29 settembre 2010 n. 170, con fondi comunitari, con la legge di approvazione del bilancio della Regione Calabria e con la collegata legge finanziaria inerente allo stesso esercizio istituendo un apposito capitolo di spesa denominato "Fondo regionale per interventi in favore dei soggetti affetti da dislessia e da altre difficoltà specifiche di apprendimento".
2. Agli oneri derivanti dall'attuazione dell'articolo 3 della presente legge, quantificati per l'esercizio finanziario 2011 in euro 100.000,00 si provvede per l'anno in corso con la disponibilità esistente all'UPB 4.1.01.02.06 – capitolo 3421108 – inerente a "Interventi per la qualificazione del sistema di istruzione e formazione permanente, per la creazione di servizi di orientamento, nonché per la realizzazione di programmi di formazione permanente" dello stato di previsione della spesa del bilancio per l'anno 2011, che viene ridotta del medesimo importo.
3. Agli oneri derivanti dall'attuazione dell'articolo 6, primo comma, della presente legge, quantificati, per l'esercizio finanziario 2011, in euro 100.000,00, si provvede per l'anno in corso con le disponibilità esistenti alla UPB 4.1.01.02 – capitolo 3421201 – inerente a "Interventi per l'adeguamento, la qualificazione ed il potenziamento delle infrastrutture e delle tecnologie del sistema scolastico" dello stato di previsione della spesa del bilancio 2011, che viene ridotta del medesimo importo.



## **CONSIGLIO REGIONALE DELLA CALABRIA**

### **III Commissione Consiliare Permanente Attività Sociali, Sanitarie, Culturali, Formative**

-----

4. Agli oneri derivanti dall'attuazione dell'articolo 6, secondo comma, della presente legge, quantificati in euro 50.000,00 si provvede per l'anno in corso con le disponibilità esistenti alla UPB 6.2.01.02 – capitolo 4331103 – inerente a “Fondo nazionale indistinto per le politiche sociali” dello stato di previsione della spesa di bilancio per l'anno 2011, che viene ridotta del medesimo importo.
5. La disponibilità finanziaria di cui ai commi 3 e 4 precedenti è utilizzata nell'esercizio in corso ponendo la competenza della spesa in apposita UPB della spesa del bilancio 2011.
6. Per gli anni successivi, alla copertura degli oneri previsti dalla presente legge, quantificati a regime in euro 250.000,00, si provvede con la legge di approvazione del bilancio della Regione Calabria e con la collegata legge finanziaria.

La presente legge entra in vigore il giorno successivo alla pubblicazione nel Bollettino ufficiale della Regione Calabria. E' fatto obbligo, a chiunque spetti, di osservarla e farla osservare come legge della Regione Calabria.